

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ

Керопова Ульяна Анатольевна
Дошкольная группа «Alice»
г. Краснодар, ул. Образцова, 17

ПРОТОКОЛ № 3

заседания педагогического совета от 19.02.2026

Присутствовало: 9 человек (воспитатели всех возрастных групп,
музыкальный руководитель).

Отсутствующих нет.

Председатель: Золотарева О.А - методист

Секретарь: Подситкова О.А - воспитатель

ОСНОВНОЙ ВОПРОС: О реализации мероприятий по снижению документарной и бюрократической нагрузке с педагогических работников ДГ «Alice».

Под тема: «Развитие речи детей как непрерывный образовательный процесс». Психологическая готовность ребенка к школе.

План проведения:

1. О реализации мероприятий по снижению документарной и бюрократической нагрузке с педагогических работников ДГ «Alice».
2. Сообщение о теме и повестке педагогического совета. Итоги предыдущего педсовета.
3. Результаты тематического контроля «Развитие речи детей в условиях ДГ».
4. Презентация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей. . Карточка речевых, пальчиковых, артикуляционных игр. Из опыта работы педагогов ДГ
5. Результат среза, детей подготовительной группы. Докладчик методист Золотарева О.А

ХОД:

По заданному вопросу слушали методиста О.А. Золотареву, которая ознакомила педагогов с приказом Министерства России от 6.11.2024 №779 (далее приказ 779), «О снижении документарной нагрузки с педагогов ДО». Ольга Александровна проинформировала педагогов, что с 1 марта изменились нормы регулирующие объем документарной нагрузки воспитателей.

В соответствии частей 1.2 статья 28 и частей 6.1, 6.2 статья 47 Федерального закона от 06.11. 2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками (должность воспитатель) при реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- Табель посещаемости
- Календарный тематический план.

Ведение основной документации возложить на иных административных работников ДО.

РЕШИЛИ:

Внести изменения в локально-нормативные акты ДО связанные со снижением документарной нагрузки на воспитателей ДО.

1.По следующему вопросу слушали учредителя Керопову У.А , которая сообщила тему и повестку педсовета. Далее Ульяна Анатольевна отметила, что все вопросы, вынесенные на прошлом педсовете, выполнены. Затем методист Золотарева О.А провела деловую игру «Педагогический сундучок». Каждому воспитателю предлагалось из «сундучка» вытянуть один вопрос и ответить на него. Если педагог затруднялся с ответом, то остальным воспитателям разрешалось ему помогать. Эта игра создала положительный настрой в коллективе и помогла педагогам включится в тему педсовета.

ПОСТАНОВИЛИ:

Выполнение решений предыдущего педсовета считать выполненными полностью.

По третьему вопросу слушали методиста Золотареву О.А, которая подвела итоги тематического контроля «Развитие речи детей в условиях ДГ». По результатам тематической проверки можно сделать следующие выводы: проблема развития речи дошкольников актуальна, и она в ДГ решается: через НОД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок и программу «Skitllset». В группах созданы условия для речевой деятельности детей. Однако, необходимо обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группах, использования в практике работы воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, создание условий на занятиях для проявления познавательной и речевой активности детей.

Воспитателям всех возрастных подгрупп следует уделить внимание на оформление книжных уголков; сменяемость, соответствие интересам детей,

тематика книжных уголков (творчество автора и т.д.). Пополнить пособиями, дидактическими играми для индивидуальных и подгрупповых работ с детьми. Следует организовать зонирование для с/р игр в соответствии с возрастом детей, пополнить игровым материалом.

В ходе проверки осуществлялось посещение занятий. Воспитатели в календарных планах планируют непосредственную организованную деятельность по развитию речи. Анализ взаимодействия педагогов с детьми на занятиях показал, что преобладает речевая активность самого педагога.

Воспитатели недостаточно продумывают методы и приемы постановки правильных вопросов, установления причинно- следственных связей для развития связной речи у детей. Преобладают фронтальные методы.

1. ПОСТАНОВИЛИ:

Создать оптимальные условия для свободной и самостоятельной речевой деятельности детей. Для этого необходимо:

- обогатить и разнообразить состав образных игрушек – кукол мужского пола, младенцев, характерных кукол и кукол, моделирующих разные профессии;

- обеспечить игровые зоны необходимой кукольной одеждой, мебелью, посудой, транспортом и другими атрибутами игры в соответствии с размером и характером кукол;

- расширить состав ролевой атрибутики, позволяющей детям принимать игровую роль. Элементы костюмов, лоскуты тканей, шапочки, атрибуты различных профессий должны быть в открытом доступе для детей. В центре особого внимания должны находиться атрибуты мужских ролей;

- создать специальные зоны и комплекты для режиссерской игры;

- пополнить дефицит маленьких кукол разного пола и возраста, а также предметов «кукольной жизни» (дома, мебель, одежда, элементы ландшафта, транспорт и пр.), соразмерных образным игрушкам.

Воспитателям всех возрастных групп использовать в своей работе театрализованные формы работы с детьми. Оформить книжные уголки для всех возрастных групп. Учредителю приобрести по 10 дидактических игр, 10 предметных картинок (на классификацию) на каждую возрастную подгруппу, 25 сюжетных картинок разного размера, иллюстрации А3 на ДГ.

2. По четвертому вопросу выступили воспитатели средней и старшей подгруппы с презентациями проектов создания предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС. Воспитатель представила свои методические разработки: картотеку пальчиковых и речевых игр.

ПОСТАНОВИЛИ:

Обогатить предметную среду ДГ материалами для реализации задач образовательной программы ДГ по развитию речи.

3. Так же слушали инструктора по физкультуре «Роль подвижной игры в развитии речи детей дошкольного возраста». Игры — неперенные спутники жизни детей в семье и дошкольном учреждении. Дети дошкольного возраста играют в самые разнообразные игры: подвижные, дидактические, творческие — ролевые, строительные, игры-драматизации, музыкальные. Большое значение имеют подвижные игры. Они формируют у детей познавательные процессы, развивают умение подчиняться правилам, совершенствуют основные движения. В подвижных играх формируются стремление быть полезным окружающим взрослым, сверстникам, ответственность за порученное дело. Усложнение деятельности и обогащение опыта влияют на развитие всех психических процессов: внимание приобретает более устойчивый характер, начинают развиваться процессы преднамеренного запоминания, совершенствуется зрительное, слуховое, осязательное восприятие. Подвижные игры привлекают детей возможностью применять свои знания и умения для решения конкретной двигательной задачи в условиях меняющейся игровой обстановки. В процессе подвижных игр, особенно с элементами соревнований, развиваются и совершенствуются сила, ловкость, быстрота, выносливость. Обязательность выполнения правил дисциплинирует ребят, воспитывает волю. Большинство подвижных игр имеют познавательное значение, так как связаны с подражанием животным, птицам, воспроизведением реальных действий людей. В подвижных играх имеется широкая возможность общения воспитателя с детьми: воспитатель рассказывает содержание игры, её правила, дети узнают значения новых слов. Активизации речевого общения способствуют также игры с текстом и пением. Можно условно разделить детей на три группы — большой, средней и малой подвижности. В задачи воспитателя при руководстве играми и развлечениями входит наблюдение за состоянием играющих и регулированием нагрузки. Необходимо следить за тем, чтобы игры детей проходили дружно, без ссор. Очень важно побуждать детей к самостоятельности и проявлению творческой инициативы при организации и проведении игр.


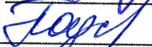
ПОСТАНОВИЛИ:

Инструктору по физической культуре сделать подборку подвижных игр с речевым сопровождением для детей разного возраста»

По пятому вопросу выступила методист Золотарева О.А. она озвучила результаты среза. Обратила внимание педагогов на «пробелы» в знаниях детей, и на что обратить внимание.

РЕЗУЛЬТАТ среза показал, что все дети подготовительной группы психологически готовы к обучению в образовательной школе.

ПОСТАНОВИЛИ: До конца учебного года подтянуть пробелы в знаниях детей.

Председатель педагогического совета:  О.А. Золотарева
Секретарь педагогического совета:  О.А. Подситкова